



**UPAYA MENINGKATKAN KONSEP DIRI RENDAH MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS  
VIII-A SMP 2 BAE KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Oleh  
FHIPHIT LUSIANA DEWI  
NIM 200931063**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KONSEP DIRI RENDAH MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS VIII A  
SMP 2 BAE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**

**Oleh**

**FHIPHIT LUSIANA DEWI  
NIM 200931063**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *MOTTO:*

“ Segera melangkah dan jemput keberhasilan mu di hari ini, jangan menunda-nunda, dan jangan buang waktu, karena waktu tak bisa menunggu.” (*George Donall W*)



Skripsi ini saya persembahkan untuk:

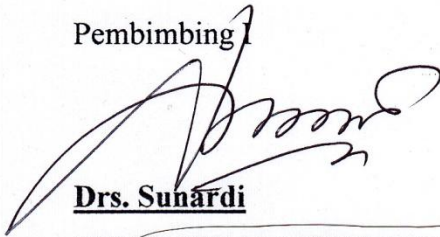
1. Kedua orangtuaku terkasih  
(Bpk. Suwanto dan Ibu Sukarmi)
2. Suamiku tercinta (Muh. Abdullah) yang selalu mendo'akan dan mendukung ku.
3. Adik-adikku tersayang
4. Kedua mertuaku dan adik-adik iparku
5. Teman-temanku tersayang di cah cepouluh dan progdi BK
6. Almamater tempatku merengkuh ilmu.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fhiphit Lusiana Dewi NIM. 200931063 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2013

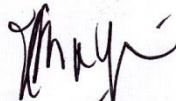
Pembimbing I



**Drs. Sunardi**

**NIP. 19521105 198303 1 004**

Pembimbing II



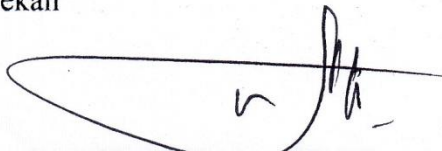
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**

**NIP. 19510420 198203 2 001**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.**

**NIP. 19621219 198703 1 001**

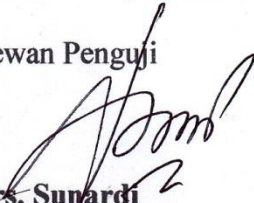


## LEMBAR PENGESAHAN

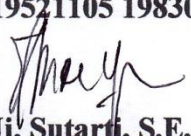
Skripsi oleh Fhiphit Lusiana Dewi NIM. 200931063 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Sabtu, tanggal 14 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling (S1)

Kudus, September 2013

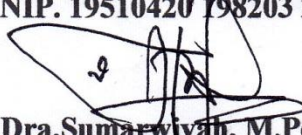
Dewan Penguji

  
**Drs. Sunardi**  
NIP. 19521105 198303 1 004

Ketua

  
**Dra.Hj. Sutarti, S.E, M.M.**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

  
**Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons**  
NIS. 061071302 000 1 008

Anggota

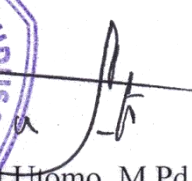
  
**Drs. Sucipto, M.Pd, Kons**  
NIS. 061071302 000 1 015

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP.19621219 198703 1 001

## **PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Konsep Diri Rendah Melalui Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VIII-A SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini .
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sunardi. Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. Dosen pembimbing 2 yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.

5. Seluruh Dosen program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dalam penulisan skripsi ini.
6. Drs. Moh. Aksanulhaq. selaku kepala sekolah SMP 2 Bae Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Drs. Suryadi. selaku Kolaborator (Guru Pembimbing) di SMP 2 Bae Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan.

Kudus, September 2013

Penulis

Fhiphit Lusiana Dewi

NIM. 200931063

## **ABSTRAK**

Dewi, Fhiphit Lusiana. 200931063. “ *Upaya Meningkatkan Konsep Diri Rendah Melalui Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VIII-A SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*” Skripsi Program Studi Bimbingan dan



Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sunardi  
Dosen Pembimbing II Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Bimbingan Kelompok.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa ada beberapa siswa kelas VIII di SMP 2 Bae Kudus yang konsep dirinya rendah. Oleh karena itu diperlukan bimbingan kelompok untuk meningkatkan konsep diri rendah siswa. Rumusan masalah yang akan diteliti adalah : Bagaimana meningkatkan konsep diri rendah melalui bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII-A SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013?

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan konsep diri siswa rendah sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok Tahun Pelajaran 2012/2013, 2. Untuk diperoleh peningkatan konsep diri positif pada siswa kelas VIII A SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: dari hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pengetahuan, khususnya bimbingan dan konseling, menambah khasanah pustaka pendidikan serta sebagai sumber informasi atau masukan untuk penelitian sejenisnya, 2. Kegunaan Praktis: 1) Bagi Kepala sekolah, dapat digunakan sebagai dasar untuk menentukan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di sekolah, 2) Bagi Guru BK (Konselor), digunakan oleh konselor sebagai panduan untuk melaksanakan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dalam meningkatkan konsep diri rendah siswa, 3) Bagi peneliti, Sebagai pendorong semangat peneliti dan bahan masukan untuk membantu memecahkan masalah-masalah yang berhubungan dengan kepribadian siswa, khususnya dalam menumbuhkan konsep diri yang matang pada siswa. 4) Bagi siswa, Dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mendorong siswa agar bisa mengembangkan konsep diri kearah positif sesuai dengan tingkat perkembangan jiwanya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013, sebanyak 8 siswa yang konsep dirinya dalam kategori rendah berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Variabel penelitian: bimbingan kelompok (Variabel Bebas) dan konsep diri (variabel terikat). Metode pengumpulan data melalui metode observasi sebagai metode pokok dan metode wawancara sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara sebelum tindakan bimbingan kelompok kedisiplinan belajar siswa memperoleh skor rata-rata 33% (rendah). Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I, skor rata-rata kedisiplinan belajar 52,5% (cukup), ada peningkatan 19,5%. Pada siklus II skor rata-rata kedisiplinan belajar 67,2% (Baik), ada peningkatan sebesar 14,7% dari

siklus I. Hal demikian menunjukkan bimbingan kelompok dapat meningkatkan konsep diri rendah pada siswa kelas VIII-A SMP 2 Bae Kudus.

Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah: diharapkan dapat memberikan pembinaan dan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di SMP 2 Bae Kudus, 2. Guru BK: diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi masalah-masalah yang berkaitan dengan konsep diri dan dapat membantu dalam meningkatkan konsep diri rendah siswa, 3. Bagi siswa: dengan adanya bimbingan kelompok diharapkan siswa dapat meningkatkan konsep dirinya yang rendah, 4. Peneliti Selanjutnya: peneliti menyadari masih ada kekurangan pada beberapa bagian yang digunakan untuk membantu proses bimbingan kelompok, Untuk itu diharapkan bagi para peneliti yang berkenan melanjutkan pengembangan pemberian tindakan dalam upaya meningkatkan konsep diri siswa agar lebih selektif dan lebih sempurna untuk diberikan pada siswa.



## ABSTRACT

Dewi, Fhiphit Lusiana. 200931063. "Efforts Improve Low Self-Concept Through Guidance Group in Class VIII-A SMP 2 Bae Kudus Academic Year 2012/2013 "Final Guidance and Counseling Program at the University of

Muria Kudus, Supervisor I Drs. Sunardi Supervisor II Dra. Hj. Sutarti,  
SE, MM.

Keywords : Self-Concept , Guidance Group .

This research is motivated by the fact that there are some eighth grade students at SMP 2 Kudus Bae low self concept. Therefore we need the guidance of a group to increase students' low self-concept. Issues that will be examined are: How to improve low self-concept through group counseling to students of class VIII-A Junior Lesson 2 Bae Kudus Year 2012/2013?

The purpose of this study is: 1. To describe the factors that lead to low self-concept students before and after the group counseling services in the Academic Year 2012/2013, 2. To obtain an increase in positive self-concept in class VIII A 2 SMP Bae Kudus Academic Year 2012/2013. Usefulness of this research are: 1. Theoretical usability: the results of this study can contribute to science, especially guidance and counseling, increase the repertoire of educational literature as well as resources or inputs to research the like, 2. Practical Uses: 1) For the principal, may be used as a basis for determining the policies that support the implementation of guidance and counseling in schools, 2) For Teachers BK (Counselor), is used by counselors as a guide to implement guidance and counseling services in schools to improve low self-concept students, 3) for the researcher, the researcher as a cheerleader and an input to help solve the problems associated with kepibadian students, especially in growing mature self-concept in students. 4) For students, Can be used as a material consideration in order to encourage students to develop a positive self-concept towards the development in accordance with the level of his soul.

Subjects examined in this study were students of class VIII-A SMP 2 Bae Kudus Academic Year 2012/2013, a total of 8 students in the category of low self concept based on observations and interviews. Research variables: group counseling (Variables) and self-concept (the dependent variable). Methods of collecting data through observation as the principal method and interview method as a method of support. Analysis of comparative data using descriptive. The study was conducted through two cycles (cycle I and cycle II) every 3 cycles of meetings discussing the matter with the allocation of 45 minutes.

Based on observations and interviews prior disciplinary action group counseling students scored an average of 33% (low). Having given guidance services group in the first cycle, the average score of 52.5% learned discipline (enough), there is an increase of 19.5%. In the second cycle an average score of 67.2% learned discipline (Neither), there is an increase of 14.7% from the cycle I. It thus shows a group guidance can improve low self-concept in class VIII-A Bae SMP 2 Kudus.

These results we can conclude that the group counseling services can improve low self-concept students of class VIII-A Bae SMP 2 Kudus. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. Looking at the findings in the field, researchers advise: 1. Principal: expected to provide guidance and policies that support the implementation of Guidance and Counseling program at

SMP 2 Bae Kudus, 2. Teachers BK: expected to assist students in dealing with issues related to self-concept and can help in improving the low self-concept of students, 3. For students: with the guidance of a group of students is expected to increase a low self-concept, 4. Furthermore researchers: Researchers realize there are still shortages in some parts of which are used to assist in the guidance of the group, for it is expected to researchers is pleased to continue the development of administration actions in an effort to improve students' self-concept to be more selective and more perfect to give to students.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>ii</b>



<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 LatarBelakang .....	1
1.2 RumusanMasalah.....	3
1.3 TujuanPenelitian .....	3
1.4 KegunaanPenelitian .....	3
1.5 RuangLingkupPenelitian.....	5
1.6 DefinisiOperasional.....	5

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Konsep Diri .....	7
2.1.1 Pengertian Konsep diri rendah .....	7
2.1.2 Jenis-jenis Konsep Diri .....	8
2.1.3 Isi Konsep Diri .....	10
2.1.4 Peranan Konsep Diri .....	11
2.1.5 Pembentukan dan Pengembangan Konsep Diri .....	13
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri .....	16
2.1.7 Upaya Meningkatkan Konsep diri Rendah Pada Siswa.....	19
2.2 BimbinganKelompok.....	20
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	20



2.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	22
2.2.3 Manfaat Bimbingan Kelompok.....	23
2.2.4 Prinsip-prinsip Bimbingan Kelompok .....	23
2.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Kelompok .....	24
2.2.6 Jenis-jenis Kelompok.....	25
2.2.7 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok .....	26
2.2.8 Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok .....	28
2.2.9 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	31
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	33
2.4 Kerangka Berfikir .....	34
2.3 Hipotesis .....	35
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.1.1 Setting Penelitian .....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Variabel Bebas .....	41
3.2.1 Variabel Terikat .....	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	42
3.3.1 Perencanaan .....	44
3.3.2 Pelaksanaan Kegiatan .....	45
3.3.3 Observasi.....	45
3.3.4 Analisis dan Refleksi .....	46

3.4	Prosedur Penelitian .....	46
3.4.1	Alur Penelitian .....	46
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	50
1.	Observasi .....	50
1.1	Pengertian Observasi .....	50
1.2	Tujuan Observasi .....	51
1.3	Jenis Observasi .....	51
1.4	Kelebihan dan Kelemahan Observasi .....	52
1.5	Pedoman Observasi .....	52
2.	Wawancara .....	59
2.1	Pengertian Wawancara .....	59
2.2	Tujuan Wawancara .....	59
2.3	Jenis Wawancara .....	60
2.4	Pedoman Wawancara .....	60
3.5	Analisis Data .....	64
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian .....	66
4.1.1	Hasil Penelitian Siklus I .....	68
4.1.1.1	Perencanaan .....	68
4.1.1.2	Pelaksanaan Tindakan .....	69
4.1.1.3	Pengamatan (Observasi) .....	70
4.1.1.4	Refleksi .....	73
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus II .....	75

4.1.2.1 Perencanaan .....	75
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	75
4.1.2.3 Pengamatan (Observasi) .....	77
4.1.2.4 Refleksi .....	79
4.2 Uji Hipotesis Tindakan .....	81

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Pembahasan siklus I .....	82
5.2 Pembahasan siklus II .....	85

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	88
6.2 Saran .....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>
--------------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	32
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Konsep diri Rendah Sebelum Penelitian.....	67
4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I.....	71
4.3 Hasil Observasi Terhadap Subjek dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1-3 .....	71
4.4 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok pada Siklus I .....	74
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Siklus II.....	77
4.6 Hasil Observasi Terhadap Subjek dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II.....	78
4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Konsep Diri Rendah pada Siklus I dan Siklus II.....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	35
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	44





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1: Tabel 3.1 Data Subjek Penelitian .....	92
2: Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap subjek konsep Diri Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok.....	93
3: Hasil Wawancara Peneliti Terhadap wali Kelas tentang Konsep Diri Siswa .....	95
4: Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing tentang Konsep Diri Siswa .....	96
5: Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Subjek Konsep Diri rendah .....	97
6: Jadwal Kegiatan Penelitian .....	98
7: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 1 .....	99
8: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 2 .....	107
9: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 3 .....	116
10: Tabel 4.2 Hasil observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1-3.....	124
11: Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 1 .....	126
12: Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 2 .....	128
13: Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 3 .....	130
14: Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Konsep Diri Rendah pada Siklus I .....	132
15: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 1 .....	134

16: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 2 .....	142
17: Tabel 4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1-3.....	150
18: Tabel 4. 8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 1 .....	152
19: Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 2.....	154
20: Tabel 4.10 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 3.....	156
21: Tabel 4.11 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Konsep Diri Rendah pada Siklus II .....	158

